**Цели:  *1.*** Расширять представление детей о еже и ежатах. 2. Формировать:

- представления: много, мало, один;

- умение детей работать коллективно, не мешая друг другу;

- познавательную активность.

3. Обучение различению формы, величины предметов, соотнесению предметов по цвету. 4. Развивать:

- речь детей, умение отображать в речи с помощью предметов (на, под, за, в и др. ) местонахождения вещей;

- умение слушать воспитателя, отвечать на вопросы, повторять за воспитателем слова и фразы;

- мелкую моторику рук, пространственного воображения, способствовать развитию интеллекта и мышления, а также становлению речи;

- тактильное ощущение, эстетическое восприятие

5. Совершенствовать умения детей выполнять несложные игровые действия. 6. Воспитывать доброе отношение к «братьям нашим меньшим», поощрять инициативные проявления детей.

**Словарь. Активный:** много, один, за, под, на, в, большой, маленький, еж, ежата, колючий, иголки.

Пассивный: фырчать, треугольник, прямоугольник, красный, зеленый, синий, желтый, братишки,

**Интеграция образовательных областей:** познание (формирование целостной картины мира, формирование элементарных математических представлений, расширение кругозора), коммуникация, чтение художественной литературы, художественное творчество (изображение картинки с помощью прищепок), социализация.

**Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы, продуктивная.

**Планируемые результаты:** принимает участие в игре с несложными движениями, в продуктивной деятельности (рисование картинки с помощью прищепок),развитие мелкой моторики, проявляет активность и эмоциональную отзывчивость при восприятии художественной литературы и музыки.

**Материалы и оборудование:** игрушка ежика, плоскостные игрушки ежат без колючек желтого, красного и синего цветов (по количеству детей), магнитофон, аудиозапись фырканья ежа, музыки из мультипликационного фильма «Ежик в тумане», разноцветные прищепки, геометрические фигуры (круги, треугольники, прямоугольники разной величины).

**Содержание организованной деятельности.**

**Дети находятся в групповой комнате с воспитателем.**

**Вдруг раздается звук: «Фыр , фыр, фыр, фыр…» (аудиозапись)**

*Воспитатель* (обращаясь к детям): Ребята, а что это за звук? Давайте прислушаемся. Кто так может фырчать?

Дети прислушиваются, звук повторяется, дети высказывают свои предположения. Воспитатель выслушивает высказывания детей и предлагает поискать, кто это может быть. Дети ходят по группе, ищут. Педагог этим временем подходит к определенному месту, одевает на руку игрушку – ежа и говорит (обращаясь к детям): Ребята, посмотрите, кто к нам в гости пришел! Кто это?

Ответы детей.

*Воспитатель:* Правильно, еж! (Далее педагог ведет диалог и от своего имени и от имени ежа, меняя интонацию и силу голоса)

 *Еж:* Придумано кем-то, просто и мудро,

 При встречи здороваться: «Доброе утро».

 Доброе утро глубокие реки,

 Доброе утро высокие горы,

 Доброе утро я солнцу скажу,

 Крепко, крепко всех обниму.

 Здравствуйте дети!

Ребята здороваются с ежом.

*Еж:* Ой, ребята, да я же забыл представиться! Меня зовут Егорка!

А теперь, ребята, давайте с вами познакомимся. Каждый назовет свое имя, а я его запомню. (Ребята по очереди называют свои имена)

*Еж:* Вот и хорошо – мы с вами познакомились. Теперь мы с вами друзья, а друзья никогда не сорятся, не обижают друг друга, а наоборот помогают. Вот и я хочу, чтобы вы стали моими помощниками. Ребята, от меня спрятались мои младшие братишки – ежата, помогите, пожалуйста, их найти. **Дидактическая игра «Найди ежат»**

Дети ищут по группе ежат.

*Воспитатель:* Где спрятались ежики?

*Дети:* На столе, под стульчиком, на окошке, в шкафу и т.д.

По окончанию выполнения задания воспитатель хвалит детей : Молодцы, ребята, всех ежат нашли. Помогли Ежу Егорке, он очень рад. Ежик также благодарит детей и хвалит их за находчивость.

**Дидактическая игра «Какие ежи?»**

*Воспитатель:* У меня какой ежик по размеру?

*Дети:* Большой.

*Воспитатель:* А у вас, ребята, какие ежата?

*Дети:* Маленькие?

*Воспитатель:* Сколько маленьких ежат?

*Дети:* Много.

*Воспитатель:* Сколько больших ежей?

Дети: Один.

**Дидактическая игра «Сделай колючки»**

*Воспитатель:* Ребятки, посмотрите на ежат: чего у них нет?

*Дети:* Колючек.

*Воспитатель:* Поможем ежатам вернуть колючки на спинку? Давайте мы сделаем колючки из прищепок, только будьте внимательны: колючки должны быть такого же цвета, что и сами ежата. У красного ежонка красные колючки, у зеленого – зеленые и т.п.

Дети выполняют задание, выбирая из массы прищепок в корзине только те, которые подходят его ежонку по цвету.

*Воспитатель:* Молодцы, ребята, правильно справились с заданием! Ребята, погладьте ежат по спине. Какими они стали?

*Дети:* Колючими.

*Еж:* Эх, топну ногой, да притопну ножкой.

 Выходи плясать со мной, с ежиком Егоркой! (под музыку из мультипликационного фильма «Ежик в тумане» дети выполняют музыкально - ритмические движения с воспитателем).

*Воспитатель:* Ребята, а где живут ежики? (Ответы детей)

Правильно, а давайте для нашего ежика и ежат сделаем картинку – полянку и отпустим ежиков погулять. А картинку мы будем делать с помощью прищепок. Саша будет делать солнышко, Диана – елочку и т.д.

- "Солнышко"

Вырежьте из желтого картона 2 круга, склейте их. Нарисуйте с одной стороны глазки, носик, улыбку (веселое личико); а с другой стороны - тоже глазки, носик и ротик, но с опущенными уголками (грустное личико). Поверните круг к ребенку той стороной, где нарисовано грустное лицо и расскажите малышу сказку о том, что на небе жило-было солнышко. И вот однажды оно потеряло свои лучики. С тех пор оно стало грустным-грустным. Чтобы развеселить солнышко нужно прицепить ему лучики. Покажите, как с помощью прищепок можно сделать лучики. Затем, когда все лучики будут на месте, поверните солнышко другой стороной и посмотрите, какое оно стало веселое.

- "Елочка"

Вырежьте из зеленого картона треугольник. Это будет елочка. Предложите ребенку прицепить на елочку с обеих сторон иголочки (прищепки). Если у вас есть зеленые прищепки, предложите ребенку использовать только их, так вы еще и параллельно будете обучать малыша цветам. Потом елочку можно раздеть и снова одеть.

- "Травушка-муравушка"

Вырежьте из зеленого картона длинный прямоугольник и предложите ребенку прищепить к нему сверху зеленые прищепки. Так у вас получится травка.

- "Цветочки"

Сделав небольшие разноцветные кружочки из картона и прицепив к ним того же цвета прищепки, вы получите разноцветные цветочки: васильки, ромашки, розочки и т.д.

*Еж:* Вот какие молодцы! Какая красивая картинка получилась у вас, ребята: вверху светит солнышко, внизу растет травка, на ней цветут цветочки, растут елочки и мы туда побежим.

*Воспитатель:* Ребята вам понравилось играть с ежиком Егоркой и его младшими братишками, делать для них картинку?! Спасибо вам, ребята, за помощь! Давайте все вместе дружно скажем: «Мы молодцы!» Хлопнем в ладошки и скажем: «Спасибо!»

До свидания!

**Примечание:**

Нужно следить за тем, чтобы малыш случайно не прищемил себе пальчик или нос, или еще какую-нибудь часть тела. Прищепки нужно брать такие, чтобы у ребенка хватало сил пальчиками их сжимать.

***Конспект занятия с детьми первой младшей группы***

***Тема: «Помощь ежам »***

***Подготовила:***

***Жилинская-Стригина Г.И,***

***воспитатель МДОУ***

 ***детского сада***

***№ 9 «Ласточка»,***

***с. Соломенское***

***ноябрь 2013 год***