# ***Публичный отчёт***

# ***муниципального дошкольного образовательного учреждения***

# ***«Детский сад №9 «Ласточка»,***

# ***с. Соломенское,***

# ***Степновского муниципального района***

# ***Ставропольского края***

*за 2015-2016 учебный год*

*Май, 2016г.*

Содержание

1.Общая характеристика ДОУ…………………………………………….3

2. Структура управления…………………………………………………..4

3. Характеристика семей…………………………………………………..5

4.Условия осуществления образовательного процесса………………….6

5.Характеристика педагогических кадров………………………………..9

6. Система физкультурно-оздоровительной работы…………………….17

7.Организация питания воспитанников………………………………….20

8.Обеспечение безопасности……………………………………………..21

9. Финансовое обеспечение функционирования и развития учреждения25

10.Взаимодействие детского сада с семьёй………………………………27

11.Результаты деятельности ДОУ…………………………………………28

12. Работа с микросоциумом……………………………………………….32

13.Анализ деятельности……………………………………………………33

*1. Общая характеристика Учреждения*

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №9 «Ласточка», с.Соломенское, Степновского муниципального района Ставропольского края (сокращённое наименование МДОУ детский сад №9 «Ласточка») в соответствии с законодательством об образовании: дошкольная образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели её деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми. Тип учреждения - казённое.

МДОУ детский сад №9 «Ласточка» является юридическим лицом, состоит на налоговом учёте. Имеет основной государственный номер (ОГРН) ИНН.

Учреждение расположено по адресу: 357936 село Соломенское, площадь Административная, дом 5.

Учредителем Учреждения является Степновский муниципальный район Ставропольского края в лице администрации Степновского муниципального района Ставропольского края.

Год постройки здания и ввода в эксплуатацию 1995.

Здание двухэтажное, рассчитано на 6 возрастных групп.

Площадь объекта -1214,6 кв.м., общая площадь территории 5845 кв.м.

Учреждение функционирует в режиме пять дней в неделю. В настоящее время детский сад работает по лицензии на осуществление образовательной деятельности Серия 26 Л 01 № 0000548 регистрационный номер № 4303 от 6 ноября 2015 года, срок действия бессрочно.

*Основными видами деятельности Учреждения являются*: реализация основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования; реализация дополнительных общеразвивающих программ дошкольного образования; осуществление присмотра и ухода за детьми; организация питания воспитанников; оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам развития, образования, присмотра, ухода и оздоровления воспитанников.

*Деятельность учреждения основывается на следующих принципах*:

1. полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение детского развития;
2. построение образовательной деятельности в детском саду осуществляется на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования;
3. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

4) сотрудничество Учреждения с семьёй;

1. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
2. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
3. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
4. учёт этнокультурной ситуации развития детей.

МДОУ детский сад №9 «Ласточка» имеет: официальный сайт [www.detsadlastoshka.ru](http://www.detsadlastoshka.ru)

электронный адрес: MDOUDS9@yandex.ru

Режим работы учреждения -10.30 часов, рабочая неделя – пятидневная - с 7.00 до 17.30, выходной суббота, воскресенье , праздничные дни.

В 2015-2016 учебном году было укомплектовано 4 возрастные группы, которые посещали 92 ребёнка.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество детей | | | Количество детей поступающих в 1 класс | | Количество детей пользующихся льготами | |
| ясли | сад | всего | 6,5лет | 7 лет | Дети- инвалиды | Дети сироты(опекуны) |
| 25 | 67 | 92 | 12 | 5 | 0 | 0 |

**2. Структура управления**

Управление МДОУ детским садом №9 «Ласточка» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом (дата регистрации 24.12.2015г.) и на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Руководство деятельностью учреждения осуществляется заведующим. Современный период ускоренного развития цивилизации обусловил повышенные требования к качеству управления, к его способности поддерживать режим функционирования и развития управляемой системы в заданном направлении по осуществлению заданных целей. Коллегиальными формами самоуправления Учреждения являются: *управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников, совет родителей,* деятельность которых регламентируется Уставом Учреждения и соответствующими положениями. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенции органов управления установлены Уставом учреждения. В детском саду реализуется возможность участия в управлении всех участников образовательного процесса. Заведующий занимает место координатора стратегических направлений. В детском саду функционирует Первичная профсоюзная организация. Председатель профсоюзной организации Берёза Людмила Владимировна.

Самооценка управленческой деятельности в учреждении отмечает, что используемые управленческие методики позволяют вносить коррективы в работу педагогов. Циклограммы деятельности административного аппарата, чёткое распределение должностных обязанностей и регулярный контроль даёт возможность оценить деятельность каждого сотрудника и прогнозировать его дальнейший профессиональный рост. Основной целью современного подхода к системе управления дошкольным учреждением является эффективное и планомерное использование сил, средств, времени для достижения оптимального результата, выполнение поставленных задач гуманным, экономичным и рациональным путём, так как педагогический менеджмент связан с творческой деятельностью человека в области воспитания и обучения. На основании выше изложенного сделан следующий вывод – в детском саду №9 «Ласточка» создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы Учреждения.

3. ***Характеристика семей воспитанников***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Характеристика семей | Количество семей - 71 | % воспитанников |
| полные | 61 | 78 (84,7%) |
| неполные | 10 | 14 (15,2 %) |
| многодетные | 20 | 30 (32,6%) |

*Характеристика социального положения семьи*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество семей | % воспитанников |
| малообеспеченные | 3 | 3/3.26% |

*Образовательный уровень родителей*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество семей - | % воспитанников |
| Высшее образование | 14 | 17 /18,48% |
| Среднее специальное образование | 18 | 18 /19,57% |
| Среднее образование | 35 | 57 /61,96% |

В детском саду преобладают дети из полных семей.

*Охват детей дошкольным образованием*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 |
| 106 | 107 | 92 |

В динамике за три года охват детей дошкольным образованием уменьшился от 107детей до 92 ребёнка. Снижение процента объясняется тем, что в 2009 году на территории села была отмечена высокая рождаемость детей. В 2015 году детский сад выпустил 32 выпускника, а в 2016 году 17 выпускников. Процент охвата детей дошкольным образованием можно было бы на несколько процентов увеличить, если бы дети из малообеспеченных семей посещали детский сад. На территории села зарегистрировано 6 детей, которые не посещают дошкольное учреждение, так как их родители отказываются от услуг детского сада.

**4.Условия осуществления образовательного процесса**

*Деятельность детского сада направлена на достижение следующих целей:*

1) повышение социального статуса дошкольного образования;

2) обеспечение равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;

3) обеспечение гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения, присмотр и уход за детьми; 4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.  *Основными задачами детского сада в учебном году были* :

*- охрана жизни и здоровья детей, через активное использование здоровьесберегающих технологий;*

*- создание условий развития детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с целью обеспечения равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования; - организовать работу педагогического коллектива, направленную на развитие исследовательской деятельности с детьми дошкольного возраста, с целью развития их интеллектуальных способностей, познавательного интереса, творческой инициативы.*

Педагогический коллектив осуществляет оказание образовательных услуг в рамках реализации основной образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с программой «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, которая обеспечивает стандарт дошкольного уровня образования. Она содержит как основу развития детей, так и возможность для широкого творчества педагогов. Согласно ФГОС дошкольного образования планирование воспитательно-образовательного процесса основывалось на комплексно-тематическом планировании. Образовательная деятельность с детьми проходит через все режимные моменты с интеграцией образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие*.* Вся работа с дошкольниками основывается на присущих детям видах деятельности - игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, изобразительной. Педагоги в работе с детьми активно используют инновационные технологии: здоровьесберегающие, интерактивные, компьютерные, игры-экспериментирования, проекты. В рамках годового плана в детском саду осуществлялась кружковая работа, которая способствовала всестороннему развитию дошкольников и повышению физических, интеллектуальных и творческих способностей детей.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | направление деятельности | Ф.И.О.  руководителя | наименование кружка | возраст детей | количество детей | охват в % |
| 1.  2. | Познавательно-речевое | Берёза Людмила Владимировна | «Мальвина» | 5-6 лет | 15 | 23,81 |
| Носуля Валентина Николаевна | «Живые куклы» | 6-7 лет | 15 | 23,81 |
| 3. | Физкультурно-оэдоровительное | Ивершина Ирина Васильевна | «Школа мяча» | 6-7 лет | 15 | 23,81 |
|  | Итого: |  |  |  |  | 47,62% |

Кружок «Мальвина» и «Живые куклы» осуществляют свою работу в соответствии с программой М.Д. Маханёва «Театрализованные занятия в детском саду» - драматизация литературных произведений детьми дошкольного возраста, театрализованные постановки. В детском саду обеспечено информационно- техническое обеспечение: имеются компьютеры, принтеры, факс, телевизоры, музыкальный центр. Имеется выход в интернет, электронная почта, функционирует сайт. Особое внимание уделяется развитию предметно-пространственной развивающей среде: облагораживается территория детского сада, обновляются и пополняются центры развития детей в каждой возрастной группе в соответствии с ФГОСДО. Предметно-развивающая среда в каждой возрастной группе удовлетворяет потребность ребёнка в общении. В группах имеется центр творческих игр, взаимодействия с объектами природы, для деятельности познавательного характера, созданы центры развития активности детей. На территории детского сада для каждой возрастной группы оборудованы игровые площадки. Каждая площадка оборудована теневыми навесами, которые соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13. Имеется оборудованная спортивная площадка. Спортивное оборудование соответствует возрасту детей. Также в учреждении имеются музыкальный и физкультурный залы, медицинский кабинет и ряд служебных помещений. Регулярно в детском саду проводится косметический ремонт помещений. На основании выше изложенного сделан следующий вывод:в детском саду создана материально- техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведётся систематическая работа по созданию предметно - развивающей среде. В детском саду созданы условия для всестороннего развития ребёнка. За прошедший учебный год пополнен фонд методической литературы и дидактических пособий. В течение учебного года в методическом кабинете организовывались постоянно действующие выставки новинок методической литературы. Анализ перспективы развития МДОУ детского сада №9 «Ласточка» за период с сентября 2015года по май месяц 2016 года отмечает преобразования материальной базы, улучшение условий для педагогической деятельности. Предметно-пространственная развивающая среда детского сада способствует всестороннему развитию детей.

**5.** ***Характеристика педагогических кадров***

Педагогический коллектив учреждения представляют: старший воспитатель, воспитатели возрастных групп, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего педагогов | Старший воспитатель | Воспитатели | Инструктор по физической культуре | Музыкальный руководитель |
| 7 | 1 | 6 | 1 | вакансия |

МДОУ детский сад №9 «Ласточка» укомплектован педагогическими кадрами на 87,5 % , так как на территории с.Соломенское нет квалифицированного специалиста на должность музыкального руководителя. Расстановка и закрепление кадров производится в соответствии с квалификационными категориями и должностями. Выполняются требования к профессиональному и квалификационному уровню кадров.

*Образовательный уровень педагогов*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | |
| Учебный год | кол-во педагогов | образование | | |
| высшее | Среднее специальное | Среднее специальное не профессиональное |
| 2015-2016 | 7 | 2/ 28,58% | 4/ 57,15% | 1/14,29% |

*Распределение педагогического персонала по стажу педагогической деятельности*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | |
| до 3лет | от3до 5лет | от 5 до 10 | от 10до15 | от15до20 | 20 и более |
| 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 4 |

*Распределение педагогического персонала по возрасту*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 25-29лет | 30-39лет | 40-44лет | 45-49лет | 50-54 года |
| 3/ 42,86% | 0 | 1/ 14,29% | 2/ 28,58% | 1/ 14,29% |

*Уровень квалификации педагогов*

|  |  |
| --- | --- |
| Высшую квалификационную категорию | 2 / 28,58% |
| Первую квалификационную категорию | 3 / 42,86% |
| Без квалификационной категории | 2 / 28,58% |

Аттестация педагогических работников в данном учебном году не проводилась.

*Повышение образовательного уровня педагогов:*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О. педагога | ВУЗ (название) | факультет, отделение | курс |
| Антипина Екатерина Сергеевна | Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт» г.Будённовск | Психолого-педагогическое образование «Психология и педагогика начального образования» | третий |
| Павлова Татьяна Викторовна | Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт» г.Ессентуки | Дефектологическое образование «Специальная психология» | Первый |

В 2015-2016 учебном году самообразование педагогов было направленно не только на повышение их профессионального мастерства, но и на решение проблем, актуальных для ДОУ. Педагоги имели возможность повышать свою квалификацию на проводимых в учреждении методических мероприятиях. Методическая работа, осуществляемая в течение учебного года, была направлена на оказание действенной помощи педагогам в вопросах реализации ФГОС. На протяжении учебного года использовались следующие формы работы: семинары, консультации, повышение квалификации, открытые мероприятия, творческие конкурсы, выставки и т.д. Воспитатели групп старшего дошкольного возраста приняли активное участие в вебинарах:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Берёза Людмила Владимировна | «Научно-практические подходы к реализации Концепции развития математического образования в Российской Федерации» | Сертификат  от 03.12.2015г. |
|  | «Вызовы времени и трансформация системы образования: особенности и перспективы взаимодействия образовательных организаций с семьями воспитанников» | Сертификат  от 22.01.2016г. |
| Носуля Валентина Николаевна | «Вызовы времени и трансформация системы образования: особенности и перспективы взаимодействия образовательных организаций с семьями воспитанников» | Сертификат  от 22.01.2016г |
| «Развитие творческого и критического мышления у дошкольников в рамках реализации ФГОС ДО» | Сертификат  от 25.03.2016г |

В течение 2015-2016 учебного года педагоги учреждения посетили районные тематические семинары по следующим темам:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Жилинская-Стригина Галина Ивановна | семинар | «Организация совместной деятельности педагога с детьми младшего дошкольного возраста» |
| 2 | Павлова Татьяна Викторовна |
| 3 | Кузнецова Галина Владимировна | семинар | «Проектная технология управления введением ФГОСДО (нетрадиционные формы организации общения педагогов с родителями с целью повышения эффективности взаимодействия семьи и ДОУ)» |

Педагогические работники детского сада постоянно повышают свою квалификацию через прохождение курсов повышения квалификации. В этом учебном году курсовая переподготовка осуществлялась по темам:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **ФИО** | **Должность** | **Дата рождения** | **Год последнего повышения квалификации, тема** |
| 1. | Парахина Татьяна Николаевна | заведующий | 11.11.1961 | 13ноября 2015  Роль государственно-общественного управления в обеспечении условий внедрения ФГОС ДО  72 часа |
| 2. | Берёза Людмила Владимировна | воспитатель | 09.07.1972 | 22октября2015г.  Психолого-педагогические аспекты организации деятельности педагогов ДОО в условиях перехода на ФГОС ДО  36 часов |
| 3. | Носуля Валентина Николаевна | воспитатель | 30.09.1969 | 22октября 2015г  Психолого-педагогические аспекты организации деятельности педагогов ДОО в условиях перехода на ФГОС ДО  36 часов |
| 4. | Ивершина Ирина Васильевна | воспитатель | 06.03.1987 | 23 Октября 2015г.  «Оценка качества дошкольного образования в констексте требований ФГОС»  72 часа |
| 5. | Кузнецова Галина Владимировна | воспитатель | 11.02.1963 | 07 Октября 2015г.  Преемственность дошкольного и начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС  36 часов |
| 6. | Жилинская-Стригина Галина Ивановна | воспитатель | 06.07.1968 | 07 Октября 2015г.  Преемственность дошкольного и начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС  36 часов |

Проводимая в ДОУ работа по повышению квалификации способствует росту профессионального мастерства, уровню интеллектуального потенциала педагогов. Педагоги постоянно находятся в творческом поиске. Методическая работа строилась с учетом уровня профессиональной компетенции педагогов. Выбранные формы работы (педсоветы, семинары, индивидуальные консультации) способствовали активному и творческому включению педагогов в образовательный процесс, профессиональному росту молодых специалистов. В течение учебного года с педагогами были проведены запланированные методические мероприятия разной направленности, в которых все педагоги принимали активное участие: педагогические советы, семинары-практикумы, мастер-классы. Активной формой методической работы, является педагогический совет. В детском саду было проведено пять педагогических советов, в повестку которых были включены теоретический материал, аналитический материал (анализ состояния работы по направлениям), представление опыта работы. В течение года проводилась методическая работа с педагогами по внедрение ФГОС в образовательный процесс ДОУ. В рамках этой работы были проведены: *Мастер-класс* «Современные формы и методы работы с детьми дошкольного возраста в соответствии ФГОС ДО».  
*Семинары на тему*: «Планирование образовательного процесса в соответствии с ФГОСДО», «Построение развивающей предметно- пространственной среды в ДОУ в контексте ФГОС ДО», «Игры для развития коммуникативного общения».

|  |
| --- |
| *Практикумы:* «Значение проектного метода в развитии познавательной активности и творческих способностей дошкольников», «Вхождение в мир искусства», «Аукцион педагогических идей. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ», «Эффективные формы взаимодействия с детьми. Мнемотехника», «Развитие творческих способностей и нестандартного мышления через использование изобразительных технологий», «Культура речи педагога». |
| Одной из задачреализации ФГОС - это реализация требований к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.Требования к условиям реализации Программы включают требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации Программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде.  Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. В группах имеются материалы, оборудование и инвентарь для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья.  В течение учебного года постоянно на контроле стоял вопрос – создание условий для реализации образовательных областей в возрастных группах. Анализ контроля показал, что развивающая предметно-пространственная среда ДОУ является трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной; в группах дошкольного возраста среда содержательно-насыщенная. За прошедший учебный год каждая возрастная группа пополнила развивающую среду игровым оборудованием, дидактическими и учебными пособиями, материалами для исследовательской деятельности детей. |
|  |

В связи с актуальностью темы по созданию предметно- развивающей среды был представлен опыт работы педагогами: Берёза Л.В(воспитатель старшей группы),Носуля В.Н ( воспитатель подготовительной группы), Жилинской-Стригиной Г.И. ( воспитатель первой младшей группы). Опыт работы данных педагогов отразил новые тенденции в создании среды в соответствии с рекомендациями, показал  новые подходы в организации развивающей предметно- пространственной среды, обеспечивающей полноценное развитие дошкольников. Созданная в ДОУ развивающая среда способствует полноценному развитию детей с учетом их потребностей и интересов. Оптимизированы условия для обеспечения разных видов деятельности дошкольников (игровой, двигательной, интеллектуальной, самостоятельной, творческой, художественной, театрализованной).

Также педагоги делились своим мастерством с коллегами на открытых показах организованной деятельности с детьми: - Берёза Л.В., Ивершина И.В.-«*Развитие инновационной деятельности в ДОУ*»; - Жилинская-Стригина Г.И.- «*Использование нетрадиционной техники рисования в работе с детьми младшего дошкольного возраста*» ; - Носуля В.Н., Кузнецова Г.В.- «*Региональный компонент в ДОУ*». В течение учебного года педагоги детского сада делились опытом работы с коллегами на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях. Воспитатель группы раннего возраста Жилинская – Стригина Галина Ивановна приняла участие в профессиональном конкурсе «Воспитатель дошкольного образовательного учреждения -2016» на муниципальном уровне - награждена Почётной грамотой за активное участие. *За творческий потенциал, инновационный подход педагоги в учебном году получили следующие награды:*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О. педагога | Название мероприятия | Результат участия | Уровень конкурса |
| Береза  Людмила Владимировна | Конкурс «Детский сад – ребячье царство» | победитель  Диплом I степени | Всероссийский |
| Конкурс «Любят дети детский сад» | Благодарность | Всероссийский |
| Профессиональный конкурс сценариев культурно-досуговых мероприятий «Звездный час»  Номинация «Сценарий мероприятия» Агитбригада «Дети Ласточки за мир без аварий» | Диплом 3 место | Всероссийский |
| Профессиональный конкурс методических разработок «Методические идеи»  Номинация «Конспект учебного занятия в ДОУ» | Диплом победителя 3 место | Всероссийский |
| 1 Международный конкурс декоративно прикладного творчесива и изобразительного искусства «Космос глазами детей» | Благодарственное письмо | Международный |
| Носуля Валентина Николаевна | Конкурс «Детский сад – ребячье царство» | Призер  Диплом III степени | Всероссийский |
| Конкурс «Любят дети детский сад» | Благодарность | Всероссийский |
| Интеллектуальный конкурс «Классики» | Сертификат | Всероссийский |
| Профессиональный конкурс сценариев культурно-досуговых мероприятий «Звездный час»  Номинация «Сценарий мероприятия» КВН  «Знатоки природы» | Диплом 3 место | Всероссийский |
| Профессиональный конкурс сценариев культурно-досуговых мероприятий «Звездный час»  Номинация «Сценарий мероприятия» Агитбригада «Дети ласточки за мир без аварий» | Диплом 3 место | Всероссийский |
| Профессиональный конкурс методических разработок «Методические идеи»  Номинация «Конспект учебного занятия в ДОУ» | Диплом лауреата | Всероссийский |
| 1 Международный конкурс декоративно прикладного творчесива и изобразительного искусства «Космос глазами детей» | Благодарственное письмо | Международный |
| Ивершина Ирина Васильевна | Интеллектуальный конкурс «Классики» | Сертификат | Всероссийский |
| Кузнецова Галина Ивановна | Конкурс «Детский сад – ребячье царство» | Сертификат | Всероссийский |
| Профессиональный конкурс методических разработок «Методические идеи»  Номинация «Конспект учебного занятия в ДОУ» | Диплом победителя 3 место | Всероссийский |
| Жилинская – Стригина Галина Ивановна | Профессиональный конкурс методических разработок «Методические идеи»  Номинация «Конспект учебного занятия в ДОУ» | Сертификат | Всероссийский |

В течение учебного года педагоги повышали самообразование по темам: Берёза Л.В.-«Формирование основ краеведческого аспекта у детей дошкольного возраста»; Носуля В.Н.- «Приобщение дошкольников к истокам народной культуры»; Ивершина И.В. –«Правовое воспитание дошкольников»; Кузнецова Г.В.- «Нравственное воспитание младших дошкольников»; Жилинская-Стригина Г.И.- «Сенсорное воспитание детей через сенсорные игры»; Павлова Т.В.-«Развитие мелкой моторики дошкольников»

*За профессиональные достижения педагоги учреждения имеют различные награды:*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Почётная грамота отдела образования администрации Степновского муниципального района | Почётная грамота администрации Степновского муниципального района | Почётная грамота министерства образования Ставропольского края | Грамота Думы Ставропольского края | Почётная грамота министерства образования и науки Российской Федерации |
| Берёза Людмила Владимировна | + | + | + | + | + |
| Носуля Валентина Николаевна | + | + | + | + |  |
| Кузнецова Галина Владимировна | + | + |  |  |  |
| Ивершина Ирина Васильевна | + |  |  |  |  |
| Итого | 4/50% | 3 /37,5% | 2/25% | 2/ 25% | 1/12,5% |

Воспитатель Берёза Людмила Владимировна в 2015году занесена на районную Доску почёта.

Анализ профессионального уровня позволяет сделать вывод о том, что педагогический коллектив: квалифицирован, имеет высокий уровень педагогической культуры, который постоянно повышается. Методическая работа с кадрами в 2015-2016 учебном году ориентирована на создание условий, способствующих проявлению творческой индивидуальности педагогов в профессиональной деятельности, развитию профессионального мастерства в достижении и поддержании качества воспитательно-образовательной работы в детском саду, оказание методической помощи и поддержки начинающим педагогам. На основании выше изложенного сделан следующий вывод: педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, знакомятся с опытом работы своих коллег, изучают новинки периодической и методической литературы. Всё это в комплекте даёт хороший результат в организации педагогической деятельности и реализации поставленных задач Учреждением.

**6. Система физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.**

Результаты работы учреждения по охране жизни и укреплению здоровья детей показали следующее, что основная деятельность в учебном году была направлена на реализацию задач, определённых годовым планом работы. При построении физкультурно-оздоровительной работы в детском саду нами учитываются показатели физического здоровья каждого ребёнка. Медицинское обслуживание детей осуществляется медицинским персоналом ГБУЗ СК «Степновская ЦРБ». Медицинская сестра Демченко Татьяна Викторовна осуществляет контроль за организацией питания, закаливанием, физическим развитием детей. В течение учебного года проводила антропометрические измерения. Большое внимание в ДОУ уделяется правильному проведению утренних фильтров. Воспитатели отслеживают состояние здоровья детей, во время приёма детей в группы.

*Распределение детей по группам здоровья показало следующее:*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1гр. | 2 гр. | 3гр. | 4 гр. |
| 2013-2014 | 13 /12% | 86/ 79,6) | 6/ 5,7% | 1 /0,9% |
| 2014-2015 | 20/ 18,95% | 79/ 74,5% | 7 /6,6% | 0 |
| 2015-2016 | 18 /20,93% | 50 /58/14% | 17/ 19,77% | 1/ 1,17% |

Анализ данных показал следующее: увеличился процент детей третей группы здоровья, т.е. увеличился процент часто болеющих детей.

*Процент детей имеющих хронические заболевания*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Классификация болезней | Нозологическая форма | Количество детей |
|  | *Болезни органов дыхания* | *бронхиальная астма,рецедивирующий бронхит* | *2* |
|  | *Болезни ЛОР-органов* | *хронический тонзиллит, хронический отит* | *26* |
|  | *Болезни органов пищеварения* | *хронические гастриты, дуодениты, колиты* | *1* |
|  | *Болезни мочеполовой системы* | *хронический пиелонефрит,гломерулонефрит* | *0* |
|  | *Болезни кожи и подкожной кледчатки* | *экзема,атипический дерматит* | *0* |
|  |  |  | *29 /****33,7%*** |

*Мониторинг состояния физического развития*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | *ясли* | *сад* |  |
| *Нормальное физическое развитие* | *18* | *30* | *48 /****55,8%*** |
| *Избыток массы тела 1 степени* | *0* | *11* | *11 /* ***12,79%*** |
| *Избыток массы тела 2 степени* | *0* | *0* |  |
| *Диффицит массы тела 1 степени* | *0* | *5* | *5 /****5,82%*** |
| *Диффицит массы тела 2 степени* | *0* | *0* |  |
| *Высокий рост* | *2* | *9* | *11 /* ***12,79%*** |
| *Низкий рост* | *3* | *7* | *10 /****11,63%*** |
| *Нарушение осанки* | *0* | *1* | *1 /****1,17****%* |
| *плоскостопие* | *0* | *0* |  |

*Показатели адаптации*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Степень адаптации* | *2014* | | *2015* | | *2016* | |
| *ясли* | *сад* | *ясли* | *сад* | *ясли* | *сад* |
| ***1 руппа-***  адаптация лёгкая |  | *18* | *17* | *17* | *7* | *7* |
| ***2 группа-***адаптация высокой и средне тяжести | *10* |  | *6* | *1* | *8* | *0* |
| ***3 группа*** *-*адаптация тяжёлая | *0* | *0* | *1* | *0* | *0* | *0* |
| ***4 группа-*** крайне тяжёлая адаптация | *0* | *0* | *0* | *0* | *0* | *0* |
| *Количество детей* | *10* | *18* | *10* | *18* | *15* | *7* |

Необходимым условием успешной адаптации детей раннего возраста является согласованность действий родителей и воспитателей. Единство подхода к индивидуальным особенностям ребёнка в семье и детском саду. В детском саду созданы условия реализации индивидуального и дифференцированного подхода к ребёнку. Осуществляется педагогическое сопровождение развития ребёнка по ведущим направлениям. Результатом реализации личностно-ориентированного взаимодействия является успешная адаптация детей к условиям детского сада. В основном преобладает лёгкая степень адаптации. В детском саду разработана и внедрена в практику система оздоровительной работы. Учреждение имеет лицензию на осуществление медицинской деятельности: оказание первичной доврачебной медико - санитарной помощи по сестринскому делу в педиатрии от 14 .09.2015г. № ЛО-26-01-003188. По итогам мониторинга развития детей и медико-педагогического контроля можно отметить следующее, что по сравнению с прошлым учебным годом общая заболеваемость значительно повысилась. Причиной столь высокой заболеваемости стала эпидемия гриппа H1 N1. Согласно санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1.2.3117-13 «Профилактика гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций» в период с 27.01.16. по 5.02.16. функционирование детского сада было приостановлено на карантин. 69% детей посещающих детский сад переболели гриппом и ОРВИ. В период с января по март месяц 2016 года 49 детей /56% переболели инфекционным заболеванием - ветряной оспой.

*Анализ заболеваемости детей за учебный год.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Средне-списочный состав | Число пропусков по болезни | Число пропусков  на одного ребенка | Кол-во случаев заболевания | Количество случаев на одного ребенка |
| 2013-2014 | 102 | 1397 | 13 | 241 | 2 |
| 2014-2015 | 104 | 1006 | 9 | 279 | 2 |
| 2015-2016 | 83 | 1087 | 13 | 298 | 3 |

 Анализ динамики заболеваемости по месяцам учебного года с предыдущим позволил нам сделать следующие выводы: средний уровень заболеваемости за учебный год составил 13 детодней. Заболеваемость в этом году увеличилась по причине выше перечисленным заболеваниям. Возможное решение проблемы необходимо усиление направленной просветительской и профилактической работы с семьями воспитанников. Необходимо отметить, что не смотря, на такой результат заболеваемости в детском саду постоянна проводились мероприятия оздоравливающего и общеукрепляющего характера: 1. обширное умывание; 2. обработка носовых ходов противовирусной мазью «Виферон» ; 3. сон без маечек ; 4. проведение УФО-процедур по назначению педиатра. В детском саду осуществлялась профилактическая работа с детьми в том числе: за счёт создания предметно-развивающей среды, организации системы физкультурно- оздоровительной работы, использование здоровье сберегающих технологий, организация рационального питания, соблюдение санитарно-гигиенических условий жизни, использование естественных факторов природы, что способствовало укреплению здоровья детей. Закаливающие мероприятия осуществляются круглый год, в зависимости от сезона и погодных условий. В течение года проведены Дни Здоровья, физкультурные досуги, спортивные праздники. В каждой возрастной имеются физкультурные уголки с различным спортивным оборудованием. Воспитатели используют это оборудование в повседневной работе с детьми и при индивидуальной работе с часто болеющими детьми для восстановления их здоровья. Проводятся циклы занятий по валеологии, знакомящие детей с правилами гигиены, соблюдением режима дня и питания, помогающие приобщить детей к здоровому образу жизни. Благодаря комплексу профилактических и физкультурно-оздоровительных мероприятий наблюдается положительная динамика показателей по состоянию заболеваемости в целом, по группам здоровья, по уровню физического развития. Все оздоровительные мероприятия, которые были запланированы на учебный год, выполнены. Общеукрепляющие мероприятия выполняются регулярно, воспитательно-оздоровительные мероприятия вырабатывают разумное отношение детей к своему организму, прививают необходимые санитарно-гигиенические навыки, учат детей адаптироваться в постоянно изменяющихся условиях окружающей среды. Следует продолжить работу по снижению заболеваемости детей и в следующем учебном году. Продолжить взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни.

***7. Организация питания*** Правильная организация питания является важной составляющей формирования здорового образа жизни человека. В детском саду обеспечено четырёхразовое сбалансированное питание. Питание детей организовано в возрастных группах. Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке. Пищеблок на 100% укомплектован кадрами, оборудован в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13, оснащённый необходимым оборудованием. Всё оборудование исправно, находится в рабочем состоянии. В целях выполнения рациона питания детей своевременно заключаются Договора с поставщиками. Важным условием организации питания является строгое соблюдение санитарно-гигиенических и культурно-гигиенических норм и правил, сервировка стола и конечно хороший эмоциональный настрой. Круглый год проводится С-витаминизация третьего блюда. Для обеспечения преемственности питания и информированности родителей об ассортименте питания ребёнка вниманию родителей предлагается ежедневное меню, заверенное руководителем. Анализ выполнения натуральных норм питания за отчётный период по основным продуктам составил - 59,68% , по общим продуктам - 68,95%. Средняя стоимость одного детодня за данный период составила 73 рубля. Сравнение показателей с тем же периодом прошлого года невозможно в связи с переходом на новую форму отчета. В феврале месяце по распоряжению технолога была переработана форма отчета по питанию. В настоящем отчете стали отражать процент исполнения рекомендуемых суточных наборов продуктов для организации питания детей в соответствии с Приложением №10 СанПиН 2.4.1.3049-13 (рекомендуемые суточные наборы продуктов для организации питания детей в дошкольных образовательных организациях). В связи с этим администрацией детского сада было переработано 10-дневное меню для групп раннего и дошкольного возраста. Сделан анализ денежных средств, запланированных на организацию питания детей, в ходе которого было установлено, что средняя стоимость детодня не должна превышать 68,67 руб. Данный показатель говорит о том, что все запланированные деньги использованы в полном объеме и это позволило нам выполнять утвержденное 10-дневное меню. Результаты контроля за организацией питания детей и анализ выполнения суточного набора продуктов для организации питания детей в ДОУ рассматриваются на общем собрании работников и общем собрании родителей. На организацию питания детей в летний период необходимо дополнительное выделение денежных средств, для того чтобы в рацион питания можно было бы включить свежие фрукты, овощи. С данным предложением вышли на главного распорядителя.

***8. Обеспечение безопасности*** Особое внимание в детском саду уделяется безопасности жизни и деятельности детей и взрослых. Современная жизнь доказала необходимость обеспечения безопасности жизнедеятельности, потребовала обучения сотрудников ДОУ, родителей и воспитанников безопасному образу жизни в сложных условиях социального, техногенного, природного и экологического неблагополучия. Понятие безопасности жизнедеятельности в ДОУ ранее включало в себя следующие аспекты: - охрана жизни и здоровья детей ; - обеспечение безопасных условий труда сотрудников ДОУ.  Но современный мир изменил подход к проблеме безопасности, в нее вошли и такие понятия, как ***экологическая катастрофа и терроризм***. Действия руководителя по обеспечению безопасности всех участников воспитательно-образовательного процесса основываются на выполнении требований законодательных документов в этой области. Актуальность и востребованность проблемы безопасности в образовательном учреждении определяются потребностями системы дошкольного образования и существующими противоречиями: *Целенаправленная деятельность родителей, всех сотрудников ДОУ в вопросах безопасности детей, освоения ими соответствующих умений навыков поведения, основам безопасности жизнедеятельности. Создание на базе детского сада единого безопасного образовательного пространства.* ***Основными задачами***в области обеспечения безопасности образовательного пространства являются: - изучение и реализация основных направлений законодательства РФ по вопросам безопасности, разработка и внедрение нормативно- правовых, методических и иных локальных актов, инструкций по формированию безопасного образовательного пространства; -создание медико-социальных, педагогических, организационно–технических условий, обеспечивающих безопасность и сохранение здоровья всех участников воспитательно-образовательного процесса; -обеспечение выполнения сотрудниками и воспитанниками ДОУ требований законодательных и других нормативно – правовых актов, регламентирующих создание здоровых и безопасных условий воспитания; - предотвращение несчастных случаев с детьми и сотрудниками в ходе образовательного процесса; -профилактика производственного травматизма; -выполнение правил пожарной безопасности и соблюдение противопожарного режима; -формирование у воспитанников и сотрудников устойчивых навыков безопасного поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций; -оснащение образовательного учреждения противопожарным и охранным оборудованием, средствами защиты и пожаротушения; -повышение эффективности работы по профилактике детского дорожно–транспортного травматизма, взаимодействие с отделами ГИБДД ; - обеспечение безопасной эксплуатации здания, оборудования и технических средств обучения. *Управленческая составляющая* заключается в организации выполнения перечисленных задач, анализе и прогнозировании. Для нашего учреждения это, прежде всего: *нормативно-правовое обеспечение;* *научно-методическое сопровождение;* *разработка рекомендаций;* *аттестация рабочих мест по условиям труда.* Для реализации поставленных задач необходимо было создать оптимальную структуру управления ДОУ, делегировать ряд полномочий. В ДОУ назначены ответственные за организацию работы по обеспечению безопасности участников воспитательно-образовательного процессе. Разработан план действий в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций, документация по действию сотрудников и воспитанников при угрозе или возникновении чрезвычайных ситуаций или стихийных бедствий (положения, инструкции, памятки и т.д.). Разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищённости). Ведется профилактическая работа с персоналом и детьми по предупреждению (предотвращению) чрезвычайных ситуаций, в т.ч. проведение: 1)учебных тренировок по эвакуации персонала и воспитанников при угрозе чрезвычайной ситуации; 2)занятий, досугов, бесед по ОБЖ с воспитанниками. Оформлены информационные стенды по правилам пожарной безопасности, охране труда, правилам дорожного движения, антитеррористической безопасности. Систематически проводится обследование дошкольного учреждения и прилегающей территории на предмет их защищенности, обнаружения посторонних предметов. Администрация детского сада регулярно, в соответствии с графиком, проходит обучение по охране труда, по пожарно-техническому минимуму. В детском саду разработана Программа обучения по охране труда и обеспечению безопасности работников учреждения. В нашем ДОУ разработано: -Положение об организации работы по обеспечению пожарной безопасности; - Противопожарный режим; - План противопожарных мероприятий. Проводится обследование технического состояния здания, оценка пожарной электрической безопасности. Выделяются целевые денежные средства на выполнение противопожарных мероприятий. Установлена системы оповещения о пожаре, заключены Договора на обслуживание с соответствующими организациями. Проводятся работы по замерам сопротивления. Учреждение полностью укомплектовано первичными средствами пожаротушения (поверка проходит согласно плану). За счет средств бюджета проводится обучение руководителя и завхоза в объеме пожарно-технического минимума. Проводится огнезащитная обработка сгораемых конструкций. Планы эвакуации и инструкции соответствуют требованиям. Все запасные выходы легкодоступны. Выполняются правила пожарной безопасности, соблюдается противопожарный режим. Согласно плану 2 раза в год (октябрь, апрель месяцы) проведены эвакуационные занятия, на которых отрабатывались действия всех участников образовательного процесса и работников на случай возникновения чрезвычайной ситуации. В детском саду установлена кнопка экстренного вызова. Заключены договора на охрану и обслуживание кнопки экстренного вызова. Территория имеет ограждение. Главный вход в здание и территория по периметру, обеспечены шестью видеокамерами, имеется домофон с голосовой связью. Санитарно-гигиеническое состояние всех помещений учреждения соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13. Мебель во всех возрастных группах закреплена, детская мебель соответствует росту детей. В детском саду организован процесс проветривания и обеспечен тепловой режим в зимнее время, строго соблюдается питьевой режим. Прогулочные площадки для использования безопасны. Оборудование в исправном состоянии, соответствует возрасту детей. В течение учебного года систематически проводились беседы по правилам дорожного движения, о безопасном поведении детей на дорогах, в быту. С детьми проводятся развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками, противопожарный инструктаж и инструктаж по мерам электробезопасности. С различными категориями работников детского сада два раза в год проводится инструктаж по правилам техники безопасности. Ежедневно, ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников. В детском саду соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и работников. В МДОУ детском саду №9 «Ласточка» обеспечен пропускной режим. В целях повышения эффективности работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в дошкольном учреждении ведется следующая работа. Установлено межведомственное взаимодействие дошкольного учреждения и отдела ГИБДД. Вопросы обеспечения безопасности всех участников воспитательно-образовательного процесса рассматриваются на совещаниях педагогических работников, административных совещаниях при заведующем. Разработано и эффективно используется в работе перспективное планирование. Изготовлены макеты дорог и улиц для отработки навыков безопасного поведения. Оформлены стенды для детей и родителей по вопросам ПДД. Пока еще нельзя сказать, что присутствует система работы с родителями, которые зачастую демонстрируют отсутствие культуры поведения на дорогах и, соответственно, закладывают у детей отрицательные стереотипы поведения на улице. На основании выше сказанного сделан следующий вывод:  понятие «безопасность» в самом широком смысле этого слова, включает не только организацию защиты участников образовательного процесса от чрезвычайных ситуаций, таких как пожары, природные, экологические и техногенные катастрофы, транспортный и бытовой травматизм, но и террористические угрозы, экстремизм и насилие над личностью. Это также умение правильно оценивать внешние факторы и оперативно и адекватно реагировать на них. Только при одновременном учете всех этих факторов можно говорить о создании действенной системы комплексной безопасности.  Обеспечение безопасности зависит не только от оснащенности объектов образования самыми современными техникой и оборудованием, но и прежде всего от человеческого фактора, т.е. от грамотности и компетентности людей, отвечающих за безопасность образовательных учреждений и учебного процесса, от слаженности их совместной работы с администрацией и педагогами, от подготовленности обучающихся и работников к действиям в чрезвычайных ситуациях.

**9. Финансовое обеспечение функционирования и развития Учреждения.**  Финансовая деятельность осуществляется учредителем в соответствии с законодательством Российской Федерации. Учреждение самостоятельно осуществляет финансово-хозяйственную деятельность. Финансы учреждения образуются из следующих составляющих: субсидий*,* средств бюджета Степновского муниципального района Ставропольского края и внебюджетных источников финансирования (родительская плата).   Ответственность за целевое использование средств, исполнение бюджета несет  заведующий ДОУ. Анализ исполнения показал следующее, что запланированные денежные средства в полном объёме были освоены. В течение календарного года в бюджетную смету вносились изменения по причине уменьшения или увеличения расходов по некоторым статьям. Анализ также показал, что за 2015год сложилась экономия по расходам оплаты за свет, тепло, воду. Благодаря разумному подходу к потреблению, экономия денежных средств по учреждению позволила нам обеспечить деревянные полы на трёх теневых навесах. Также были выделены дополнительные денежные средства на организацию питания детей на 4 квартал 2015 года. Бюджетная смета и все изменения к ней своевременно размешались на сайте учреждения, что позволяет каждому из вас подробно ознакомиться. Не целевого использования денежных средств за 2015год не выявлено. Финансово-хозяйственная деятельность учреждения направлена на реализацию уставных целей. Анализ перспективы развития МДОУ детского сада №9 «Ласточка» за период с сентября 2015года по май месяц 2016 года отмечает преобразования материальной базы, улучшение условий для педагогической деятельности. В течение учебного года были приобретены: *канцтовары на сумму* -5752,93 рублей; *методическая литература и дидактические пособия на сумму* -16900 рублей; *игрушки на сумму*-16630 рублей; *хозяйственные товары на сумму*- 19512,76рублей; Рациональное использование бюджетных средств позволило нам обеспечить теневые навесы трёх возрастных групп в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 деревянными полами - на сумму 75 000 рублей. В 2016 – 2017 году планируется продолжить работу по улучшению условий труда работников и условий пребывания воспитанников в детском саду по следующим направлениям:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование необходимого ремонта | Ед.измерения | Кол-во | сумма |
| 1. | Ремонт полов в возрастной группе | кв.м. | 100 | Необходима проектно-сметная документация |
| 2. | ремонт канализации на пищеблоке |  |  | Необходима проектно-сметная документация |
| 3. | Оштукатуривание стен здания |  |  | Необходима проектно-сметная документация |
| 4. | Ремонт крыши на складских помещениях | кв.м. | 36 | Необходима проектно-сметная документация |
| 5. | Замена окон | шт. | 5 | 60000,00 |
| 6. | Замена дверных блоков | шт. | 5 | 63000,00 |

Также необходимо установить дополнительное наружное освещение на территории детского сада;

установить 2 камеры наружного видеонаблюдения по всему периметру детского сада.

В первую очередь необходимо сделать проектно сметную документацию. Затем с ходатайством выйти на главного распорядителя с предложением о выделении дополнительных средств.

Хозяйственное сопровождение образовательного процесса осуществлялось без перебоев. Весь товар сертифицирован, годен к использованию в дошкольном учреждении. Оформление отчетной документации по инвентарному учету, списанию материальных ценностей проходило своевременно, согласно плану бухгалтерии  и локальным документам. Работа административно-хозяйственной службы оценивается удовлетворительно.

**10. Взаимодействие детского сада с семьёй.** Работу с семьёй по всем направлениям успешно помогает осуществлять годовой план работы с родителями на учебный год. Основным направлением взаимодействия с семьёй в детском саду является просвещение родителей с целью повышения их правовой и педагогической культуры. При взаимодействии с родителями используется принцип сотрудничества, доверия, взаимопомощи. С целью педагогического просвещения оформляются информационные стенды для родителей**.** Повышение педагогической культуры родителей осуществляется по следующим направлениям**: -** изучение закономерностей развития ребёнка; -знакомство с современными формами семейного воспитания ; -пропаганда здорового образа жизни; -содействие в приобщении детей к культурным и семейным ценностям. Для реализации данных направлений педагоги использовали различные формы работы. Для развития творческих способностей детей и родителей были организованы в течение учебного года выставки детского и семейного творчества. Таким образом, сотрудничество нашего детского сада и семьи направлено на достижение основной цели. Для определения уровня удовлетворённости родителей работой детского сада и педагогическим коллективом проведено анкетирование родителей. В анкетировании приняло участие 83 % родителей, дети которых посещают детский сад. По результатам анализа анкет удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования в детском саду №9 «Ласточка» составляет 94%. Родители отмечают, что отношения между детьми и педагогами доверительные, заботливые, доброжелательные. Созданные условия позволяют ребёнку содержательно и радостно проводить время. Содержание деятельности основывается на индивидуальном подходе к каждому ребёнку и способствует развитию способностей каждого ребёнка. Так как работа с родителями является неотъемлемой частью воспитательно-образовательного процесса необходимо активно использовать разнообразные формы взаимодействия с семьёй. Созданная система работы позволила нам максимально удовлетворить потребности и запросы родителей. Совершенствование в данном направлении, поиск и внедрение форм эффективного взаимодействия с семьёй будет продолжаться и в дальнейшем.

**11.** **Результаты деятельности ДОУ**

 Педагогический коллектив осуществляет оказание образовательных услуг в рамках реализации основной образовательной программы, разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования с учетом основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Воспитатели уделяют внимание созданию условий для развития у детей эмоционально-положительного отношения к природе. Для решения задач экологического воспитания в каждой возрастной группе созданы необходимые условия для деятельности с детьми. Педагоги строят своё общение с детьми на понимании зависимостей, существующих в природе, осознании влияния деятельности человека на природу, используют поисково-исследовательские методы и приемы экспериментирования, проводят эксперименты с различным материалом, что повышает интерес детей к окружающей природе. В группах оборудованы исследовательский уголки, оснащенные необходимым материалом. Для полноценного физического развития, реализации потребности в движении в ДОУ созданы определенные условия: имеется спортивный зал с необходимым физкультурным оборудованием, в группах выделены физкультурные уголки, в которых имеется как стандартное, так и нестандартное оборудование. В детском саду имеется спортивная площадка, соответствующая всем требованиям, у детей спортивная форма. Одной из важнейших задач, стоящих перед детским садом, является формирование у детей связной речи, умение логично излагать свои мысли. В группах созданы условия для речевой деятельности детей: организуются дидактические и сюжетно-ролевые игры, театрализованная деятельность, групповые и индивидуальные беседы. Накоплен иллюстративный наглядный материал. В процессе работы воспитатели особое внимание уделяют воспитанию звуковой культуры речи, обогащению словарного запаса детей. В совместной деятельности воспитатели формируют знания и представления о предметном мире, труде взрослых, родной природе, воспитатели грамотно сочетают разные формы: экскурсии, наблюдения, беседы, чтение художественной литературы, рассматривание картин, изготовление атрибутов к сюжетно- ролевым играм, дидактические игры. Однако необходимо обратить внимание на систему планирования работы с детьми и родителями в группах, использование в практике работы моделей и схем по развитию связной речи дошкольников, на воспитание культуры общения с взрослыми и сверстниками, создание оптимальных условий для проявления познавательной и речевой активности детей. В ДОУ созданы необходимые условия для художественной деятельности детей. Воспитатели уделяют должное внимание эстетическому оформлению групп, детскими рисунками оформлены интерьеры групп, других помещений детского сада, дети делают подарки для родителей, пожилых людей. Воспитатели проводят с родителями беседы, консультации, устраивают совместные групповые выставки. В результате такой работы родители становятся участниками педагогического процесса. Педагоги используют игровые приемы, музыку, поэзию, прогулки в природу для воспитания у детей эстетических чувств. У детей сформирован стойкий интерес к изобразительной деятельности, рисунки стали более разнообразными и выразительными. Большое значение для эстетического развития в детском саду являются утренники. В ДОУ прошли осенние и весенние праздники, новогодние утренники, праздник мам и праздник защитников Отечества, выпускной. Дети знакомятся с русским народным музыкальным, песенным творчеством, приобщаются к русской культуре. С детьми были разучены народные игры, фольклорные музыкальные произведения, проведены обрядовые праздники: «Колядки», «Масленица». Но вместе с тем в постановке музыкального воспитания есть ряд недочетов: отсутствие музыкального руководителя. Вся эта работа лежит на плечах воспитателей возрастных групп. Педагогам необходимо активно внедрять музыку в повседневную жизнь детей, в различные виды воспитательной работы. Недостаточно в ДОУ ведется работа по театрализованной деятельности в младшем дошкольном возрасте. Необходимо уделить этому вопросу должное внимание. В работе по развитию конструктивно- модельной деятельности воспитатели делают ставку на побуждение детей к творчеству. Известно, что важным побудителем  творчества является разнообразие и привлекательность используемого материала. Педагоги создают максимально необходимые условия для развития творческих  способностей: предоставляют в пользование детей разнообразный природный материал, создают творческие ситуации, планируют, подготавливают вид деятельности, обеспечивают его необходимым материалом, заинтересовывают детей, побуждают к выполнению заданий. Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования. В этом году в соответствии с требованиями мы отошли от привычной оценки уровня сформированности у детей определённых знаний, умений и навыков. Переходим на самоанализ. С помощью самоанализа мы сможем выявить сильные и слабые стороны в своей работе и сконцентрировать своё внимание на тех аспектах, которые требуют улучшения. Самоанализ позволит нам изменить профессиональную позицию каждого сотрудника, делая его активным участником совершенствования работы учреждения.

В текущем учебном году проведены мероприятия по своевременному размещению методического материала и локальных документов на официальном сайте учреждения в сети интернет.

Размещены необходимые информационные материалы о деятельности учреждения. Информационные материалы обновляются в соответствии с требованиями и по необходимости. Ведётся работа по оформлению и пополнению информации сайта детского сада. Создаются презентации о жизни детского сада, различных мероприятиях. Своевременно размещается информация о проведённых мероприятиях.

*Дети детского сада в этом учебном году принимали участие во Всероссийских конкурсах:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название мероприятий | Количество участников | Достижения детей |
| Всеросийский конкурс «Любят дети детский сад» | 1.Перебейнос Полина  2. Шляхто Артем  3. Акаев Керим  4. Дьяченко Данил  5.Проха Дмитрий  6. Талпа Виолетта  7. Доценко Диана  8. Борода Валерия  9. Радченко Лилия  10.Жулябовский Дмитрий  11.Иванющенко Анастасия  12. Терещенко Артем  13. Потапов Максим  14. Павлова Дарья  15. Лещенко Ростислав  16. Акаева Солтанат  17. Литвинова Мария  18. Борзенко Ярослав  19.Дудунова Александра | Диплом 1 степени  Диплом 2 степени  Диплом 1 степени  Диплом 3 степени  Диплом 2 степени  Диплом 1 степени  Диплом 1 степени  Диплом 3 степени  Диплом 1 степени  Диплом 2 степени  Диплом 1 степени  Диплом 3 степени  Диплом 1 степени  Диплом 2 степени  Диплом 2 степени  Диплом 1 степени  Диплом 1 степени  Диплом 1 степени  Диплом 1 степени |
| Всероссийский интеллектуальный конкурс «Классики – скоро в школу» | 1.Шляхто Артем  2.Борзенко Ярослав  3.Шпиянова Анна  4. Ахмедханова Патимат  5. Мишин Михаил  6. Дудунова Александра  7. Джабраилов Магомед-Имин  8. Саидов Ямлихан | 1 место в детском саду  4 место в детском саду  4 место в детском саду  5 место в детском саду  2 место в детском саду  2 место в детском саду  3 место в детском саду  5 место в детском саду |
| 1 Международный конкурс декоративно прикладного творчества и изобразительного искусства «Космос глазами детей» | 1. Попков Дмитрий 2. Проха Дмитрий 3. Доценко Диана 4. Павлова Дарья 5. Потапов Максим 6. Радченко Лилия 7. Талпа Виолетта 8. Рользинг Ислам 9. Борзенко Ярослав 10. Шляхто Артем 11. Шиянова Анна 12. Дудунова Александра 13. Сидненко Софья | 1 место  Сертификат участника  1 место  Сертификат участника  Сертификат участника  Сертификат участника  Сертификат участника  Сертификат участника  1 место  2 место  Сертификат участника  1 место  Сертификат участника |

*Детский сад принимал участие в муниципальном этапе* краевого смотра-конкурса среди дошкольных образовательных учреждений степновского муниципального района по безопасности дорожного движения «Зеленый огонек 2015»: в номинации «Лучшая агитбригада» - 2 место, «Лучший воспитатель ДОУ по обучению детей ПДД и их пропаганде среди родителей» - 2 место воспитатель Носуля В.Н. Наш детский сад также принял участие в конкурсе «Зеленый огонек 2016» . Воспитанник подготовительной группы Шляхто Артем принял участие в районной интеллектуально-творческой игре «Совенок» среди детей дошкольного возраста: из 18 участников занял 5 место. Также детский сад участвовал в районном конкурсе художественной самодеятельности «Золотой самородок» среди воспитанников дошкольных образовательных организаций Степновского муниципального района и занял 3 общекомандное место: воспитанница 2 младшей группы Иванькина Виктория стала победителем в номинации «Вокальная», воспитанница старшей группы Доценко Диана заняла 3 место в номинации «Художественное слово». Потапов Максим и Дудунова Александра приняли участие в районном конкурсе рисунков «Госавтоинспекция глазами детей». Воспитанники старшего дошкольного возраста приняли активное участие в районной спортивно-оздоровительной спартакиаде – заняли 4 место.

**12. Работа с микросоциумом** С целью повышения качества образовательных услуг, уровня реализации основной общеобразовательной программы в течение учебного года коллектив детского сада поддерживал прочные отношения с социальными партнёрами : сельская библиотека, ГБУЗСК «Соломенская участковая больница», дом пожилого человека «Надежда», музей, культурно-досуговый центр, музыкальная школа, МКУСОШ №5. В настоящее время перед образовательными учреждениями стоит задача приобщения детей к книге, воспитания интереса к чтению, формирования будущего читателя. Начинать такую работу необходимо с самого раннего возраста. Воспитателями старших групп Берёза Л.В., Носуля В.Н. были организованы экскурсии в сельскую библиотеку с целью приобщения детей к книге, воспитания интереса к чтению, формирования будущего читателя. Сотрудники библиотеки организовывали для детей различные беседы. Как правило, эти посещения приурочиваются к знаменательной дате, связанной с именем детского писателя, либо посвящаются определенной теме. Дети стали проявлять больший интерес к книгам, чаще проводят время за их просмотром, бережно к ним относятся. Содержание работы осуществлялось через развитие социальной компетентности детей, воспитание свободной и позитивно настроенной личности. Преемственность в работе между детским садом и МКУ СОШ осуществлялась на основе Договора о совместной деятельности. Тесные связи с КДЦ помогают нам решать задачи художественно-эстетического воспитания. Принимая активное участие в конкурсах, концертах, выставках. Музейные экспонаты использовали в образовательной деятельности. Дом пожилого человека посещали с концертными программами. Постоянно сотрудничаем с участковой больницей. Такое взаимодействие помогает выявить и предупредить различные заболевания, оказать своевременную помощь детям. Данная система работы позволила выполнить все поставленные задачи и наметить новые.

**13.Анализ деятельности**

Таким образом, проанализировав работу учреждения за 2015-2016 учебный год можно отметить, что все направления работы прошли через годовые задачи и успешно реализованы. В деятельности детского сада используются разнообразные формы методической работы, которые способствуют повышению профессионального мастерства и инновационного потенциала педагогов, а также позволяет полностью раскрыть творческие способности каждого как профессионала и как личности. Необходимо отметить активное участие педагогов в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях. Организованы дополнительные образовательные услуги для развития детей: 3 бесплатных кружка. В учреждении организована работа по оказанию помощи родителям детей, не посещающих детский сад: 3 семьи для детей раннего возраста и 4 семьи детей дошкольного возраста. Наиболее успешным в деятельности детского сада, можно отметить следующее:

активное участие педагогического коллектива в организации работы ДОУ; образовательный процесс в ДОУ строился на основе здоровьесберегающих технологий: создан благоприятный для здоровья детей режим дня, ориентированный на возрастные особенности детского организма, соблюдается интервал между видами деятельности, четырехразовое питание, целесообразное соотношение   двигательной и интеллектуальной активности детей, пребывания детей внутри и вне помещения и др. Работниками учреждения соблюдались санитарные требования к условиям пребывания детей в детском саду.

Однако существуют и проблемы:

недостаточное финансирование деятельности ДОУ. Педагогическому коллективу необходимо продолжить работу по внедрению в педагогический процесс проектной деятельности, информационно-коммуникативных технологий. Продолжать обогащать предметно-развивающую среду в ДОУ в соответствии с ФГОСДО для осуществления воспитательно-образовательного процесса. Приобщать родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы. Анализ деятельности детского сада за 2015-2016 учебный год выявил успешные показатели в деятельности учреждения. Учреждение функционирует в режиме развития. Перспективы и планы развития ДОУ изложены в Программе развития.

**Заведующий МДОУ детским садом №9 «Ласточка» Т.Н.Парахина.**